

Suchen Sie aus dem unten angegebenen Text alle Fehler raus.

- Dazu schreiben Sie zunächst die Zeilennummern auf, in denen der falsche Satz beginnt.
- Nachdem Sie die Fehler identifiziert haben, schreiben Sie die entsprechenden Sätze so um, dass sie keine Fehler mehr enthalten.

Hinweise: Fehler sind dabei häufig falsche Diagramme oder eine falsche Reihenfolge der Arbeitsschritte, die angegeben werden.

.....

1 Walter erzählt großspurig, dass er jetzt **Informatik** in der Schule hat. Seine Mutter fragt
2 ihn: Was macht Ihr denn da? Der Vater grummelt: Wurde auch Zeit, dass Ihr ein Fach be-
3 kommt, damit dieses Rumgedaddel endlich aufhört und Ihr keine Lust mehr an diesen ganzen
4 Gadgets habt.

5 »Gut, « sagt Walter, »dann erzähle ich mal, was wir da so machen. Zuerst habe ich mich
6 gefreut, dass die Lehrerin meinte, dass wir mit Mobiltelefonen – das Wort Handy findet sie
7 wohl nicht gut – arbeiten werden. Sie hat uns einen Text gegeben – eine Problemsituation.
8 Wir sollten diesen Text untersuchen, ... da haben wir dann zuerst die Klassen rausgesucht
9 und festgestellt, was die so können müssen.« Er überlegt ein bißchen – scheint sich etwas
10 unsicher zu sein, wie es dann weiterging.

11 »Damit wir richtige Namen vergeben, haben wir dann Struktogramme genommen, die uns
12 zeigen, wie wir korrekte Bezeichner bilden können.« Mutter fragt: Und dann habt ihr das
13 alles programmiert. Walter meint »Nein, so weit sind wir noch lange nicht. Erst einmal
14 mussten wir jede Menge Diagramme zeichnen, die uns die Zusammenhänge zwischen der
15 Problemlösung und den Objekten aufzeigen. Mit diesen Sequenzdiagrammen haben wir
16 dann erst unser erstes Programm geschrieben. Und dann,« so erzählt er weiter, »haben wir
17 noch die nötigen Objektkarten erstellt, die uns anzeigen, welche Klassen zusammen gehören,
18 weil ... « nun kommt eine kleine Denkpause ... »wir auch die Objekte programmieren
19 müssen. Das ist aber ganz schön schwierig, kann ich euch sagen. Da muss man nämlich auch
20 noch bedenken, wenn man das Ganze programmieren will, werden die Railroadiagramme
21 wichtig – die sagen einem nämlich, was man darf und was nicht geht.« Nach einigem Zögern
22 – irgendwas scheint ihm nicht so klar zu sein – sagt er: »Ohne Punktnotation läuft nichts –
23 keine Attribute, keine Methoden, überall braucht man diese Darstellung – da ist zwar kein
24 Diagramm, aber zum Programmieren geht es nicht ohne.«

.....

© ⓘ ⓘ ⓘ – <http://ddi.uni-wuppertal.de/material/materialsammlung/>
Informatikfachseminare Arnsberg und Hamm und Universität Wuppertal

