DIDAKTIK DER INFORMATIK

Veranstaltungskarte
Didaktik der Informatik 2009

Veranstaltungsziele
- Grundlegende pädagogische, didaktische und fachdidaktische Positionen für den Informatikunterricht beschreiben und einordnen
- Allgemeinbildende Elemente der Informatik kennen, einordnen, prüfen und voraussichtsvoll planen (inkl. Unterrichtssequenzen/-reihen)
- Problemorientierten Informatikunterricht kennen und beispielhaft illustrieren
- Qualitätskriterien für guten informatikunterricht angeben
- Möglichkeiten und Grenzen der lerngruppenangemessenen Umsetzung grundlegender Erkenntnisse der Informatikdidaktik begründet einschätzen

Didaktik der Informatik
Dr. Ludger Humbert
ddi.uni-wuppertal.de

Version vom 9. Juli 2009

Schulinformatik – Standards – Entwicklungslinien – Lernen

- Organisatorisches – Einführung
- Informatik – geschichtliche Aspekte
- Genderdiskussion
- Grundfragen des Lernens
- Entwicklungslinien der Schulinformatik
- Schulinformatik – Normierung

Gender – Informatik Geschichte – Einführung

- Organisatorisches – Begriffsklärungen

Informatikunterricht – Planung – Arbeitsweisen

- Besondere Arbeitsweisen
- Informatikunterrichtsplanung – Vorgehensmodelle
- Informatikunterrichtsplanung
- Informatikunterricht – Beispielszenarien
- Leistungsmessung

Moral – Ethik – Profession– Leistung – Beispiele

- Moralisch-ethische Aspekte – Professionalisierung

Mai 2009

- A9 Informatikunterrichtsplanung
  - Dimensionen der Unterrichtsplanung darstellen
  - Unterschiede zwischen Modellen und der professionellen Unterrichtsplanung beschreiben
  - Stellenwert von Richtlinien und Lehrplänen sowie Rahmenvorgaben als Planungshilfe darstellen
  - Konkrete Unterrichtsplanung mit einem gegebenen Modell und einem ausgewählten Inhalt durchführen
- A10 Informatikunterricht – Beispielszenarien
  - Ziele des Informatikunterrichts mit konkreten Beispielen für den Unterricht illustrieren
  - Grundlegende Ideen, Konzept und Umsetzung für eine didaktisch gestaltete Klassenbibliothek (Stifte & Mäuse) beispielhaft illustrieren
  - Kritische Würdigung und Prüfung der Eignung vornehmen

Juni 2009

- A3 Genderdiskussion
  - Begriffe, Diskussionskontext und Ergebnisse verdeutlichen
  - Statistische Daten kennen
  - Vorschläge zur Beeinflussung der Situation bewerten
  - Eigenes Handeln auf dem Hintergrund der Ergebnisse reflektieren

Juli 2009

- A4 Grundfragen des Lernens
  - Lerntheoretische Grundlagen und Didaktische Grundorientierungen im Zusammenhang darstellen
  - Unterrichtskonzepte als Prinzipien methodischen Handelns kennen
  - Erkenntnisse der Lerntheorie anwenden
  - Fachdidaktische Basiskonzepte benennen und einordnen

August 2009

- A11 Leistungsmessung
  - Unterschiede zwischen Messungsergebnis und Können verdeutlichen
  - Zieldimensionen von Lehrkräften vs. Wissenschaft angeben
  - Kriterien illustrieren und Operatorkonzept erläutern
  - Umsetzung für den Informatikunterricht exemplarisch detaillieren

September 2009

- A12 Moralisch-ethische Aspekte – Professionalisierung
  - Informatische Vernunft kennen und erläutern
  - Persönlichkeitsschutz und Datenverarbeitung – Argumente, Stasi 2.0
  - Freie Software für Freie Bürger?
  - Wissen, warum der Beruf der Lehrerin keine Profession ist
  - Konstitutive Bedingungen für Professionalität angeben
  - Ethische Kodizes – von Häcksen über von Hentig bis zur Gesellschaft für Informatik (GI) kennen und einordnen

Oktober 2009

- A1 Organisatorisches – Einführung
  - Begriffe Didaktik und Methodik kennen
  - Ziele der Fachdidaktik Informatik als Bildungsziele einordnen
  - Wissenschaftstheoretische Einordnung der Informatik
- B1 Organisatorisches – Begriffsklärungen
  - Begriffe Didaktik und Methodik kennen
  - Ziele der Fachdidaktik Informatik als Bildungsziele einordnen
  - Wissenschaftstheoretische Einordnung der Informatik
- A2 Informatik – geschichtliche Aspekte
  - Alleinstellungsmerkmale der Informatik im Zusammenhang der geschichtlichen Entwicklung herausarbeiten
  - Entwicklung und Herausbildung der Wissenschaft Informatik im Kontext darstellen
  - Konsequenzen der Abgrenzungsproblematik erläutern – Transdisziplinarität versus Interdisziplinarität
  - »Fundamentale« der Fachwissenschaft begründen

November 2009

- A5 Entwicklungslinien der Schulinformatik
  - Ziele der Informatischen Allgemeinbildung begründen können
  - Zugänge zur Informatischen Allgemeinbildung kennen
  - Konzepte der Informatikbildung über die Zeit einordnen
  - Informatiktürme zur Darstellung der Struktur des Faches kennen

Dezember 2009

- A6 Schulinformatik – Normierung
  - Wandel von der Input- zur Outputorientierung erklären und einordnen
  - Wissenschaftliche Einordnung der Qualität von Testverfahren für Kompetenzen vornehmen
  - Funktion(en) der Notengebung an Beispielen darstellen und Widersprüche herausarbeiten
  - Stellenwert der Bildungsstandards Informatik, der EPA und des Zentralabiturs kennen und darstellen

Januar 2010

Februar 2010

Zusammenfassung, Evaluation